

вопрос о влиянии гуманитарно-художественных дисциплин на освоение компетенции «Способность взаимодействовать с объектами окружающей среды», 48 % – отрицательно, 29 % – затруднились с ответом.

Результаты исследования показывают, что ценности гуманитарного образования могут оказывать влияние на формирование социально-личностных компетенций обучающихся лесотехнического вуза, культуру личности в целом, изменяют ее, раскрывают творческие возможности человека, позволяют направить его духовный поиск к совершенству, открыть новые горизонты, формировать идеалы.

Таким образом, соглашаясь с Е.М. Сартаковой, под социально-личностными компетенциями обучающихся вуза мы понимаем совокупность общих компетенций, способствующих взаимодействию личности с социально-профессиональным окружением с учетом особенностей социальной ситуации и разнообразных норм. Структуру социально-личностных компетенций, основанных на отношении личности к себе и к другим, составляют следующие социально-личностные качества: ответственность, самооценка, ориентация на ценности, самоотношение и т.д. Формирование данных компетенций ведет к положительным изменениям в структуре личности студента, её направленности, в отношении к себе, другим людям, усиливается потребность в самореализации, саморазвитии, повышается личная ответственность за результаты своего труда, развиваются межличностные отношения. В процессе формирования социально-личностных компетенций обучающихся лесотехнического вуза целесообразно использовать воспитательный потенциал дисциплин гуманитарно-художественного цикла, а также активные методы и разнообразные формы обучения.

Библиографический список

1. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Пономарев. Екатеринбург, 2009. 38 с.
2. Сартакова Е.М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вузов: автореф. дис.... канд. пед. наук / Е.М. Сартакова. Екатеринбург, 2009. 27 с.

Л.В. Примаков
(УГЛТУ, Екатеринбург)

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Статья посвящена формированию культуры речи обучающихся технического вуза как части общей культуры будущего специалиста. Ведущая роль в этом отводится дисциплинам гуманитарного профиля: «Русский

язык и культура речи», «Культура речи и деловое общение». Автор акцентирует внимание на аспектах формирования речевой культуры и навыках, которыми обучающийся как будущий специалист любого профиля, освоивший данные курсы, должен овладеть.

Ключевые слова: *культура профессионального общения, культура речи, коммуникативная компетентность.*

Общение играет важную роль в жизни человека, так как без него ни отдельный человек, ни человеческое общество не могут существовать как целое. Без общения невозможно формирование личности человека, его воспитание, интеллектуальное развитие. Общение необходимо людям как в процессе совместной трудовой деятельности, так и для поддержания межличностных отношений. Умение общаться одновременно и естественное качество всякого человека, данное от природы, и непростое искусство, предполагающее постоянное совершенствование. С помощью языка человек познает окружающий мир, выстраивает отношения с людьми в социуме, позиционирует себя. Слово является стержневой единицей языка.

Культура речи – это часть общей культуры человека. По тому, как человек говорит или пишет, судят об его уровне духовного развития, внутренней культуры. Владение культурой речи свидетельствует не только о высоком уровне интеллектуального и духовного развития человека, но и является показателем его профессиональной пригодности. Культурой речи важно владеть всем, кто по роду своей деятельности связан с людьми, ведет деловые переговоры, оказывает различные услуги, поскольку профессиональное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владение культурой общения является определяющим фактором репутации как организации в целом, так и отдельного специалиста. Мастерство владения речью предполагает знание языковых норм, умение правильно использовать слово в соответствии с требованиями точности, уместности и выразительности речи [1].

Культура поведения, культура владения специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культура профессионального общения – все это является составляющими профессиональной культуры будущего специалиста. Разумеется, специальные навыки приобретаются в процессе профессиональной подготовки, но формирование культуры поведения личности в соответствии с этическими нормами общества и культуры речи происходит в процессе вузовского обучения студента на занятиях гуманитарного профиля. Большая роль здесь отводится дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловое общение».

На занятиях по данным дисциплинам обучающиеся познают нормы речевого поведения, культуру речи, овладевают навыками делового общения. Формируя культуру профессиональной речи обучающихся, преподаватель

акцентирует внимание на владении терминологией данной специальности, нормами речевого этикета и умении строить выступление на профессиональную тему. Знание терминологии и особенностей стиля профессиональной речи определяют уровень лингвистической компетентности в профессиональном общении обучающихся как будущих специалистов. Ни для кого не секрет, что уровень речевой культуры в нашем обществе (в первую очередь, среди молодежи) довольно низок. Наш язык, как часть национального достояния, нуждается сегодня в защите от таких явлений, как бюрократизация языка, все более широкое распространение жаргонизмов и вульгаризмов, наплыв заимствований [2].

На занятиях по вышеназванным дисциплинам преподаватель формирует и коммуникативную компетентность обучающегося, суть которой заключается в умении общаться, обмениваться информацией, воздействовать высказыванием на собеседника, грамотно строить свою речь, соблюдая коммуникативные и нормативные правила русского языка. Для этого необходимо формирование таких качеств обучающихся, как знание норм литературного языка, коммуникативных качеств речи и устойчивых навыков их применения, владение профессиональной терминологией, стилем профессиональной речи, умение создавать бесконфликтное общение, знание речевого этикета и применение его правил.

Таким образом, обучающийся, как будущий специалист любого профиля, освоивший курсы «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловое общение», должен:

- 1) владеть нормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, лексическими);
- 2) уметь составлять связные, правильно построенные тексты (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи;
- 3) уметь строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения (иметь навыки речевого общения в различных сферах (бытовой, научной, политической, социально-государственной и т.д.), уметь устанавливать речевой контакт и обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями);
- 4) владеть искусством диалога и монолога в разных сферах речевого общения, уметь выступать публично;
- 5) умело и грамотно вести деловую переписку;
- 6) знать этические нормы речевого поведения;
- 7) уметь пользоваться различными словарями русского языка и справочной литературой по культуре речи [3].

Сегодня для всех выпускников технических вузов России является профессионально значимым умением хорошее владение устной и письменной речью. Если в педагогических вузах риторика и культура речи

занимают достойное место, то в непедагогических вузах эта проблема еще не решена. В то же время задача воспитания риторической личности будущего специалиста-нефилолога требует скорейшего решения, поскольку овладение искусством общения необходимо для каждого человека независимо от того, каким видом деятельности он занимается или будет заниматься. Это особенно актуально для обучающихся технических вузов, поскольку они ошибочно полагают, что если они учатся в негуманитарном вузе, то им овладение культурой речи, риторической культурой не обязательно. Но в процессе занятий обучающиеся убеждаются в том, что, будучи предпринимателем, управляющим, технологом, выполняя свою основную работу, они вынуждены будут что-то обсуждать, советоваться, вести переговоры, задавать вопросы, отвечать. От того, насколько умело осуществляется речевая деятельность, зависит успех любой профессиональной деятельности [3].

Библиографический список

1. Примаков Л.В. Диагностика уровня развития культуры речи обучающихся технического вуза // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. Махачкала, 2014. С. 66–67.
2. Примаков Л.В. Дидактическая игра как способ формирования риторической культуры обучающихся технического вуза // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. Махачкала, 2014. С. 64–65.
3. Шевырина Л.В. Система работы по совершенствованию риторической культуры обучающихся технических вузов // Акмеология профессионального образования: матер. VI Всерос. науч.-практ. конф. (19–20 мая 2009 г.). Екатеринбург: РГПУ, 2009. С. 46–52.

И.В. Цветкова
(ТвГТУ, Тверь)

ОБУЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Речь идёт о формировании у обучающихся технических специальностей и направлений подготовки базовых умений и навыков письменной научно-профессиональной коммуникации. Рассмотрены некоторые особенности обучения первокурсников реферированию научного текста в рамках изучения речеведческих дисциплин.

Ключевые слова: академическое письмо, реферативное исследование, научные коммуникации, исследовательские компетенции.